

**Av:** Svend Andreas Horgen, vår 2009

**Hvorfra:** Faget "LN504D Læringsystemer, pedagogikk, teknologi og innholdsproduksjon" ved HiST (<http://itfag.hist.no/public/fag/enkeltFag.jsp?fagkode=LN504D>)

**Merk:** Avsnittene under er forsøkt kategorisert for å lette lesingen. Dette er utdrag fra mine kommentarer og står derfor litt ute av kontekst. De fleste avsnitt er likevel selvforklarende og vil by på en del nyttige tips.

## Godbiter fra øving 3 om Web 2.0, både fra besvarelsene og fra mine tilbakemeldinger

### Tagging

Fra student: Ved å bruke tags for å beskrive alle typer objekter på internett kan man gjøre avanserte søk som gjør at man kan finne nye sammenhenger mellom disse.

Et viktig poeng er at tagging får størst verdi når en samler summen av manges taggebidrag - som en maur vs hele maurtuen. Helheten blir mer enn summen av delene! I tillegg tror jeg mange tenker at tagger kan brukes til å filtrere ut noen av en større delmengde, og er ekstra effektive i bruk fordi ett element gjerne kan ha flere tagger knyttet til seg, i motsetning til tradisjonell hierarkisk kategorisering.

Et smart poeng med tagging av for eksempel film, er at det gir mening å lese merkelappene for å vite hva filmen handler om før en starter å se den. Tagger bidrar altså til at vi som sluttbrukere kan filtrere ut informasjonen som relevant eller lære noe om den før vi tar den til oss.

### RSS

Når det gjelder RSS kan du også merke deg (i tillegg til det du helt korrekt skriver om i innlegget ditt) at RSS faktisk kan brukes til andre ting enn formidling av tekst. Det er for eksempel RSS som er den underliggende teknologien som gjør at podcasting fungerer som det skal.

Jeg er enig i at Google Reader er et veldig godt produkt, og bruker det selv siden jeg kan lese uavhengig av maskin

Et annet tips er at en kan ha RSS feed av alle i delicious-nettverket sitt! Mitt nettverk har RSS på <http://delicious.com/network/svendah>, og ditt har tilsvarende RSS men med ditt brukernavn. Meget nyttig og effektiv måte å følge med på hva andre legger ut på delicious

## Delicious

Personlig synes jeg at jeg utnytter bokmerker mye bedre med delicious enn jeg ellers ville gjort. Jeg bruker derimot egne bokmerker i nettleseren fortsatt - disse utfyller hverandre.

I tillegg - og her kommer supertipset - kan du tenke slik at dere (du og elevene) i FELLESSKAP skal bygge opp delicious-samlingen for matematikk-faget! Når noen kommer over en ressurs så har du instruert dem om å tagge med for eksempel matematikk3heisann. Hvis Ole, Kari og Truls finner noen ressurser hver, og tagger med dette, så vil alle bidra til at samlingen vokser! Best av alt: Du kan lage lenke til denne taggen i it's learning, slik: <http://delicious.com/tag/matematikk3heisann> og da vil elevene/studentene få en oppdatert ressurssamling! Det er altså IKKE du som har lagt inn alle bokmerkene. Derfor er ikke din bruker å finne i URL-en. Når Trine bidrar med et nytt bokmerke, så er lenken den samme - det er taggen som binder brukere, bokmerker etc sammen her, og dette er egentlig utrolig kraftig og en kreativ anvendelse/utnyttelse av delicious. Jeg har prøvd dette selv i ymse sammenhenger.

Fra student: Det er veldig sjelden jeg ser behovet for å ha nett-bokmerker uten å være online, så hvorfor skal ikke favorittene mine være online også?

Du kommer innom delingsaspektet i blogginnlegget ditt om delicious. Her er et tips til deg fra meg: når du lagrer et bokmerke, står det et tall som indikerer hvor mange andre som har lagret samme bokmerke. Det kan være interessant å utforske hva de andre som har lagret denne har lagret for øvrig. Hvorfor? Fordi de som har lagret det samme som deg, har trolig interesser som overlapper dine. Kanskje finner du fine ressurser de har lagret som ikke du har oppdaget enda? Videre er det også interessant å se hva de har skrevet. Et eksempel er at jeg lagret et bokmerke som viser til Abelian rapport om IKT i utdanning. Per tiden er det 11 andre som har lagret det samme bokmerket: <http://delicious.com/url/08be377766f6e280a6f561a85e174083>. Hvilket resymé skriver disse om rapporten? Det er interessant å klikke på 11-tallet og dermed få se kommentarene til disse, og evt. se på taggene til disse

## Diverse tjenester

GoAnimate: Det som slår meg er at det er morsomt å lage noe slikt. "Gøy" og "læring" hører etter min mening sammen. Med verktøy som go animate blir det morsomt å investere tid i å lage noe. Det som lages må planlegges for å bli bra, og det er her læringen i hovedsak ligger. I tillegg må det revideres og kanskje forbedres og fintunes, og en kommer trolig inn i en veldig god prosess som elev.

Dipity er et verktøy for å lage tidslinjer. Det som slår meg er at Dipity kan brukes i for eksempel digitale tester/spørsmål, siden Web 2.0-innhold kan limes inn i LMS-systemene.

Dipity er så vidt jeg kan se et fantastisk verktøy for å få oversikt i et fag, ikke bare historiefag. Her kan en vel tenke seg noe så "fjernt" som matematikk og naturfag også?

Det å lage tidslinje for når ulike beviser/teoremer/formler ble innført, er jo også morsomt. Kanskje kan elevene/studentene utfordres til å gjøre nettopp dette? Jeg tror at med litt kreativitet så passer verktøy ala Dipity i en rekke fagfelt. Jeg ser også for meg at en kan bruke ulike verktøy til ulike formål, der Dipity kan brukes både til oppsummering/få oversikt, men også til presentasjon av fagstoff.

Fra student: En god del prosjekter i skolen vil bruke kart (google maps). Det kan være som del av en større oppgave. (eks historie, hvor man kan ha som oppgave å finne alle husmansklasser i lokalmiljøet og merke dem på kart på en nettside men info om hvert enkelt (akkurat dette var jeg med på som barn, men da på papirkart. Veldig spennende og lærerikt, men desverre forsvant kartet og da var alt arbeidet borte - på nett er det evig)

Fra student: Bruk av kart kan gi bedre forståelse enn ved bare beskrivelse og ord. Hvorfor er en region i verden mer velstående enn en annen? Dette er noe som lett kan vises på et kart og kan brukes for å gi bedre forståelse.

Fra student: Geografi kan bruke kart på mange måter, kroppsøving/orientering trenger kart, historie er ofte knyttet til geografiske steder, norsk språk er delt i dialekter som er geografisk inndelt, matematikk trengs for å regne ut distanser, flatemål og lignende, så den største begrensningen er vel fantasien

Det er interessant at du nevner geotagging. Jeg tror at vi har et stort potensial i helt nye tjenester som følge av geotagget informasjon. Da kan brukeren få forslag til nærliggende ting basert på at tjenesten vet hva de er interessert i og hvor personen er.

Fra student: Web er et raskt medium. Leserne mister interessen om man ikke klarer å komprimere informasjonen: lange innlegg blir sjelden lest på web. Språket bør være så "komprimert" som mulig, samtidig som det må være godt.

Fra student: Noe av utfordringen ved å skrive for Wiki, er å skrive så godt om et emne at det får stå. Det er lærerikt: man må undersøke emnet man skriver om på en annen måte enn hva man gjør for sensor. En sensor dømmer ditt arbeide en gang for alle, mens på nett blir det stadig gjenstand for vurderinger.