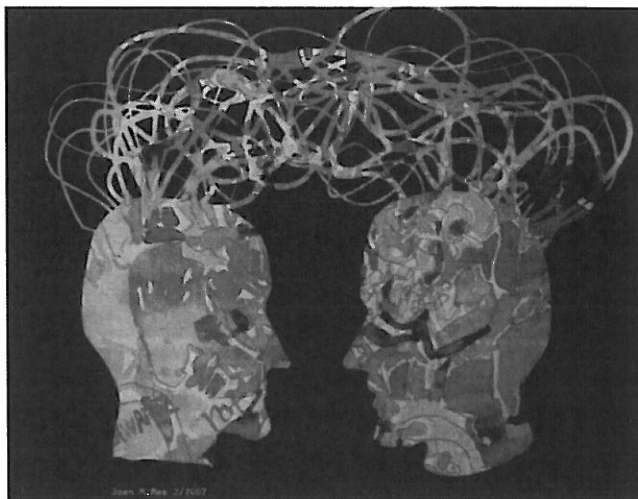


MATNYTTIG KURS FOR LÆRERE SOM VIL BRUKE NETT

GIR KOMMUNIKASJON OG VARIASJON

Å bruke blogg i skole-oppgaver, å gi muntlige besvarelser via datamaskinen eller veilede en gruppe på nettet er kanskje ikke så veldig vanskelig. Men en skal vite hvordan det gjøres, og en skal ha gjort det i praksis selv før en instruerer andre. Dessuten kan det være vrient å finne fram i jungelen av verktøy. Det skader heller ikke å ha reflektert over det en gjør, hvorfor en gjør det, og hva som er den pedagogiske gevinsten i å bruke det enkelte nettverktøyet eller programvaren.

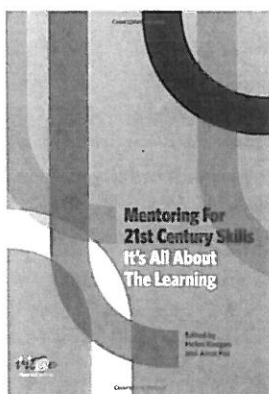


Ved Høgskolen i Sør-Trøndelag kjører de nå et pilotkurs, «Web 2.0 og coaching for lærere etter Vitae-metoden». Kurset er særlig nyttig for lærere. Samtidig som HiST kjører sitt kurs, gjennomføres det tilsvarende pilotkurs ved Universitetet i Roma i Italia, ved Baltic Education Technology Institute i Litauen og hos opplæringscenteret CENFIM i Lisboa i Portugal. Hvorfor dette samarbeidet på kryss og tvers i Europa? Det er europeisk utprøving av kursmodeller og pedagogisk bruk av nettverktøy. Prosjektet, med det treffende navnet UnderstandIT, ledes av Høgskolen i Sør-Trøndelag. Et viktig mål i prosjektet er nettopp å øke IKT-kompetansen hos lærere og veiledere.

Forretningsmodell

En annen side av prosjektet er utvikling av en forretningsmodell som kan benyttes av institusjoner som

ønsker å implementere det såkalte Vitae-kurset. Vitae-navnet skriver seg fra et tidligere europeisk prosjekt hvor en pedagogisk grunnmodell for å undervise lærere i IKT-bruk ble utviklet og utprøvd. Kulturelle forskjeller og kulturell tilpasning inngår også i modellen. Modellen er dokumentert i en egen håndbok, "Mentoring For 21st Century Skills, It's all about the Learning".

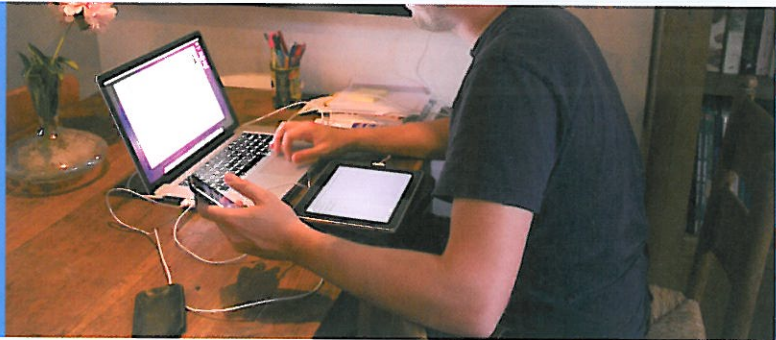


Den kan lastes ned fra <http://www.vitae-project.dk/> (Boka er også tilgjengelig i papirversjon).

Velge i vrømmelen

Norsk forbund for fjernundervisning og fleksibel utdanning (NFF) deltok i Vitae-prosjektet og er også med i UnderstandIT. – For NFF er det viktig å være med og utvikle utdanningstilbud for lærere, og ikke minst for nettlærere. Vitae-kurset er gjennomarbeidet og utprøvd i flere omganger, og er først og fremst matnyttig, sier daglig leder i NFF, Torhild Slåtto, som selv har prøvd seg som deltaker i pilotversjonen av kurset. – Midt i vrømmelen av nettverktøy og app'er er det viktig å finne noe som passer for egne pedagogiske behov. En behøver ikke sette i gang med nyeste nye hele tida, men velge det som fungerer og som

- Her vil jeg trekke fram to ting som nettopp avhjelper utfordringene i å gi slipp på noe av kontrollen, sier Bjørn Klefstad. - Det ene er at gjennom kurset gjør en seg kjent med mange eksempler på ulike nettverktøy. Dette gir en lavere terskel for å ta i bruk nye verktøy, sier Bjørn Klefstad.



Vitae-kurset inspirerer til videre utvikling av egne opplegg, sier høyskolelektor Bjørn Klefstad ved HIST.

gir et pluss i læringsprosessen. Kurset hjelper en til å prøve ut og velge, og ikke minst til å reflektere over bruken, sier Slåtto.

Gi slipp på kontrollen - Hva tror deru er den største utfordringen for en lærer som skal ta i bruk nettverktøy i undervisningen? - Den største utfordringen handler om å gi slipp på deler av kontrollen på en læringsøkt, sier de to nettlærerne på pilotkurset ved Høgskolen i Sør-Trøndelag, høyskolelektor Bjørn Klefstad og førstelektor Geir Maribu. - Lærere liker å planlegge undervisningsøkter grundig og ha full kontroll på alle aktiviteter som skal gjennomføres. Dette vil i de fleste tilfeller ikke være mulig når de skal ta i bruk nettverktøy. For det første sliter noen med manglende teknisk kunnskap om bruken av verktøyet (husk, det finnes svært mange ulike verktøy). En må på denne måten gi fra seg litt

av kontrollen. Videre vil det være opp til den enkelte student eller gruppe hvor mye de klarer å få ut av et opplegg med bruk av nettverktøy. Flinke elever kommer ofte veldig langt og sitter igjen med et annet læringsutbytte enn svake elever. Det betyr at lærerne også må gi slipp på deler av kontrollen når det gjelder det endelige læringsutbyttet etter en bestemt læringsøkt.

- Hvordan kan Vitae-kurset hjelpe læreren til å velge verktøy som fungerer pedagogisk for henne/han? - Her vil jeg trekke fram to ting som nettopp avhjelper utfordringene i å gi slipp på noe av kontrollen, sier Bjørn Klefstad. - Det ene er at gjennom kurset gjør en seg kjent med mange eksempler på ulike nettverktøy. Dette gir en lavere terskel for å ta i bruk nye verktøy. En vil få den erfaringen at det er mulig å ta i bruk verktøy uten å kjenne til alle funksjoner og ha kontroll på alle muligheter som finnes i verktøyet. - Det andre er at en får innblikk i en rekke praktiske eksempler på undervisningsopplegg, såkalte «best practice». Dette er suksesshistorier som viser hva det er mulig å få til med ulike opplegg og ulike målgrupper. Jeg mener at kurset inspirerer til videre utvikling av egne opplegg.

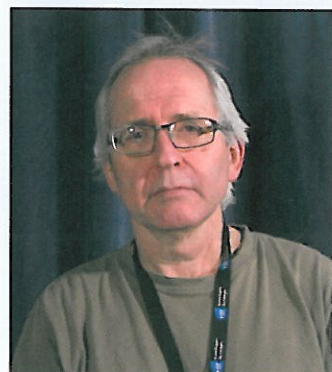
Åpner for kommunikasjon og variasjon

- Hva opplever du som det beste ved å bruke nettverktøy i din

undervisning på HIST?

- Det beste med bruk av nettverktøy er at det åpner for å kommunisere med studentene i en rekke nye kanaler. Vi får erstattet mye av det som foregår i klasserommet med nettbaserte aktiviteter. Det åpner for det beste pedagogiske prinsippet av alle, nemlig **variasjon**. Læreren får større handlingsrom og flere kanaler til å designe læringsaktiviteter og studentene kan jobbe mye og på egenhånd med disse nettverktøyene og informasjonsinnhenting, sier Geir Maribu. Han nevner en rekke eksempler, så som: Egenproduserte videoer lagt ut på Youtube, flervalgsoppgaver til både summativ og kognitiv vurdering, spørreundersøkelser for å få respons fra studentene og samskriving på felles dokumenter.

Les mer om kurset på itfag.hist.no



Nettverktøyene åpner for det beste pedagogiske prinsippet av alle, nemlig variasjon, sier førstelektor Geir Maribu ved HIST.